

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2018-2022

Inhoudsopgave

- | | |
|--|------|
| 1. Contactgegevens van de school | p. 2 |
| 2. Schoolpopulatie: beschrijving, cijfermatig, trends | p. 2 |
| 3. Ambities van de school: ondersteuning, schoolniveau, ambities | p. 6 |



Vastgesteld door de MR: 10-9-2020

1. Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS et Buut
Straat	Parkstraat 72
Postcode en Plaats	1506 WE Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075-6165701
Website	www.etbuut.nl
Mailadres	directie@etbuut.nl
Directie	Annemiek van Duinen en Robin Buning

2. Schoolpopulatie

OBS et Buut is gelegen in de wijk Oud West in Zaandam. De aandacht voor de creatieve ontwikkeling en de aantrekkelijke populatie van de school maakt et Buut populair zowel bij ouders in de eigen wijk als bij ouders in omliggende wijken. Et Buut is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar kinderen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving. Een veilige plek¹ waar je je helemaal kunt ontplooien!

De populatie is gemengd. 15 % van de kinderen heeft een migratieachtergrond. 62% van de kinderen komt uit gezin met ouders die minimaal een havo- of hbo-opleiding hebben gevolgd. 60% van de leerlingen stroomt uit naar havo/vwo. Ons motto '**creatief in denken en doen**' past bij uitstek bij onze leerlingen en biedt ze de kans zich zo optimaal mogelijk te ontplooien. De extra aandacht en extra uitdaging in ons onderwijsaanbod² zorgt voor gemotiveerde en blije kinderen.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten. Dat vormt de basis voor goed kunnen leren. Vanaf de start op school werken wij aan de sociaal-emotionele vorming. We leren zorg te dragen voor een ander, behulpzaam te zijn, en om situaties van meerdere kanten te belichten. En

¹ 'et Buut' is in de Zaanstreek de naam voor de buutplaats tijdens verstoppertje: bij et Buut kon je niet meer worden getikt, daar was je veilig. Deze veiligheid creëren we op et Buut samen met de leerlingen en ouders door te zorgen voor elkaar.

² Zie 'schoolniveau van de basisondersteuning', punt 3 en 5

heel belangrijk... kinderen mogen bij ons een unieke en originele rol vervullen. Ze kunnen helemaal zichzelf zijn en om die reden gaan onze Buuters met veel plezier naar school!

Populatie in cijfers

Waar komen onze leerlingen vandaan?

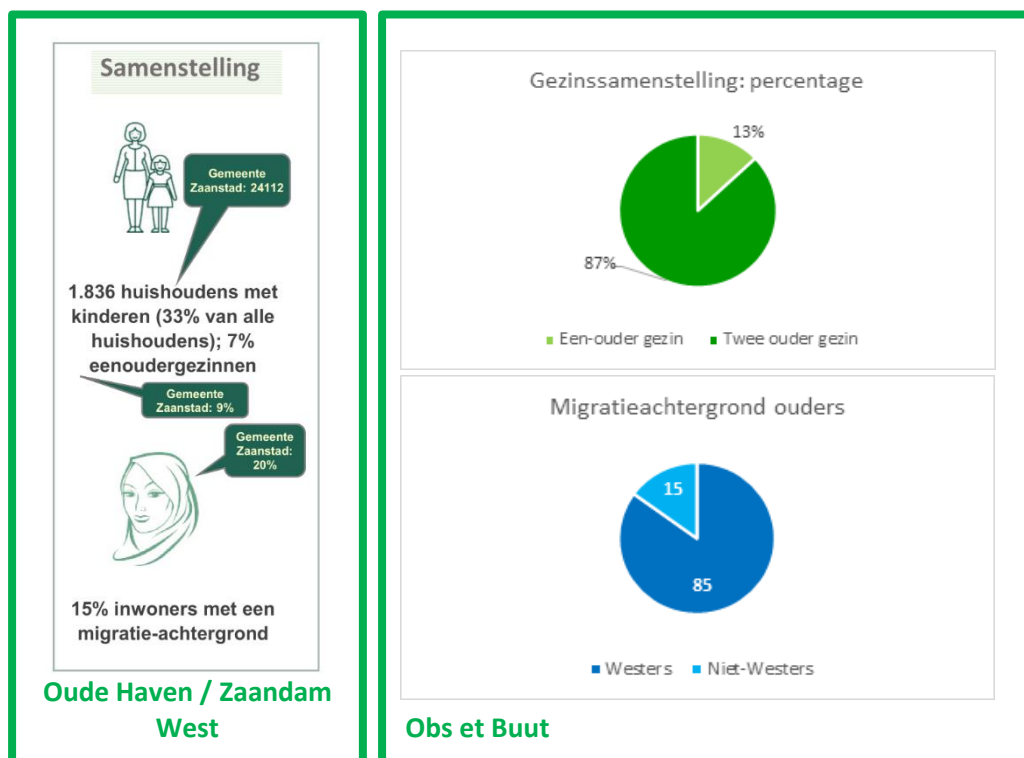
De thuissituatie en achtergrond kan de ontwikkeling en leerresultaten van kinderen beïnvloeden. Het is daarom goed in kaart te brengen waar onze leerling vandaan komen.

Uit welke gemeenten en postcodegebieden kwamen de leerlingen de afgelopen jaren?

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Zaanstad	99,3%	445	99,8%	462	100%	450	99,3%	440
1506	62,3%	279	60,5%	280	61,1%	275	56,7%	251
1501	7,8%	35	9,5%	44	11,3%	51	11,5%	51
1502	7,1%	32	9,1%	42	9,8%	44	10,4%	46
1503	7,6%	34	7,6%	35	6,7%	30	7,9%	35
1507	5,6%	25	5,2%	24	3,3%	15	5,4%	24
1505	2,7%	12	2,8%	13	2,7%	12	3,4%	15
1551	<5	<5	<5	<5	1,1%	5	1,4%	6
1541	2,2%	10	1,3%	6	1,8%	8	<5	<5

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde schooljaren geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5.

Bovenstaande tabel toont de voedingsgebieden voor et Buut en laat zien dat de leerlingen uit verschillende wijken komen. Het grootste percentage van de leerlingen woont in Zaandam West.



Opleidingsniveau ouders

Schooljaar	wo/hbo	Mbo	lbo	basisonderwijs
2018- 2019	62%	35%	3%	0%

Leerlingaantallen

Schooljaar	Aantal leerlingen	Leerlinggewicht %
2017-2018	443	1%
2018-2019	448	0%
2019-2020	442	0%

Leerlingprognose

2017	2018	2019	2020	2025	2030
443	448	450	481	554	540

Deelname aan het onderwijs schooljaar

		2019-2020
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	8 lln.
	onderbouw	2 lln.
	middenbouw	1 ll.
	bovenbouw	0 lln.
Thuiszitters	onderbouw	0 lln.
	middenbouw	0 lln.
	bovenbouw	0 lln.
Schorsing	onderbouw	0 lln.
	middenbouw	0 lln.
	bovenbouw	0 lln.

In 2017-2018:

Is er 1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
 Zijn geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
 Hebben 6 leerlingen een onderwijs ondersteuningsarrangement gekregen in school.
 Hebben 6 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Van 2015 tot 2017:

Zijn er 2 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
 Zijn geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
 Hebben 4 leerlingen een onderwijs ondersteuningsarrangement gekregen in school.
 Hebben 4 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Overzicht leerlingen met extra onderwijsbehoeften schooljaar 2019-2020

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	6 lln 1,3%	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	3 lln 0,7%
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	19 lln 4,2%	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	RW/BL: 3 lln 0,7%
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	4 lln 0,8 %	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	23 lln 5,1%
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	3 lln 0,7%	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	23 lln gr 1/2 /3 19,3 %
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	n.v.t.	anders, namelijk: Gilles de la Tourette	1 lln 0,2%
		anders, namelijk: AD(H)D Dyslexie Dyscalculie ASS TOS	11 lln 2,4% 18 lln 4% 2 ll 0,4% 5 lln 1,1 % 3 lln 0,7 %

Resultaten Cito Eindtoets (CET)

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens	535	535	535	535,1	535
Score	534,9	532	538,3	534,6	537,2

Resultaten NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test)

NSCCT	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Gemiddelde groep 7	103	105,3	105,5	104

Onderwijstype	Uitstroom 17-18	Uitstroom 18-19	Uitstroom 19-20
PRO	-	1,7%	0 %
VMBO BL	5,6%	3,4%	5,7 %
VMBO BL/KL	7,4%	5,2%	5,7 %
VMBO KL	5,6%	6,9%	5,7 %
VMBO KL/TL	11,1%	17,2%	7,5 %
VMBO TL	9,3%	10,3%	13,2 %
VMBO TL/HAVO	3,7%	5,2%	1,9 %
HAVO	14,8%	15,5%	20,8 %
HAVO/VWO	11,1%	10,3%	18,9 %
VWO	31,5%	24,1%	20,8 %

1 leerling woont minder dan 4 jaar in Nederland en telt niet mee in de opbrengsten en in de uitstroom.

Waargenomen trends en ontwikkelingen

De meeste ouders op et Buut hebben een Westerse achtergrond (85%). We zien in de groepen 1/2 een hoger percentage leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond ten opzicht van de rest van de school. In deze groepen heeft 22% van de leerlingen een niet-Nederlandstalige achtergrond. Hiervan komt 10% uit een gezin waarin één van de ouders een niet-Nederlandstalige achtergrond heeft. Bij 12% van de leerlingen hebben beide ouders een anderstalige achtergrond.

3. Ambities van de school

(Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Aspecten en schoolniveau basisondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning

1. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

2. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

3. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
		*	

4. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4
		*	

6. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

7. De school heeft expertise opgebouwd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

8. De school is deskundig om de arrangementen boven de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Aspect 1	Aspect 2	Aspect 3	Aspect 4

***Aspect 3:** Op de geel gekleurde aspecten ligt de focus van de school in de komende twee schooljaren, zie onze ambities die we hierna beschrijven.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Ad 3: Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Ad 5. Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Vanuit de beleidsteams (specialistenteam, coördinatorteam en kwaliteitsteam) worden onderwijs- en flexplannen ontwikkeld. De flexgroepen, bestaande uit leerkrachten aangestuurd door de specialisten, werken deze plannen uit en implementeren ze in de gehele school.

Het accent ligt op:

1. het creatief leren (motto: **et Buut, creatief in denken en doen**). De 21st century skills komen centraal te staan in het onderwijsaanbod, met name de skill creatief denken en handelen.
2. het onderwijsaanbod in taal en rekenen.

In onze visie is creatief leren *de* manier kinderen zich breed te laten ontwikkelen. Het draait bij creatief leren om cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Via creatief leren ontstaat verder ruimte voor een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Door te werken met de 21st century skills zorgen we bovendien voor extra uitdaging alsook verrijkings- en plusactiviteiten en spelen we in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. SEL (sociaal-emotioneel leren) krijgt daarom ook nadrukkelijk een plek in het creatief leren en de 21st century skills.

In het schoolplan wordt de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 beschreven. Op et Buut gaat leren vanuit spel ('Early Childhood', gr 1 t/m 3) over naar gepersonaliseerd leren via Snappet (gr 4 t/m 8). De onderwijsinhoud binnen deze lijn zal de komende jaren worden doorontwikkeld met daarbij aandacht voor extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

1. Het uitwerken van de **flexplannen** gericht op de 21st century skills, met de nadruk op de vaardigheid creatief denken en handelen
2. Externe begeleiding **21st century skills** in theorie en praktijk (Karin Kotte van Fluxus, procesgerichte didactiek)
3. Nascholing **Early Childhood**, vloeiende doorgaande lijn van peutersoos t/m groep 3 (Margo Lambers)
4. Het volgen en invoeren van **Snappet-ontwikkelingen**. Een teamlid is opgeleid als Snappet-specialist (training Train de trainer). Verder is een teamtraining ingezet die voortgang vindt in het schooljaar 20-21.
5. Het uitwerken en implementeren van de **onderwijsplannen** taal en rekenen
6. In schooljaar 18-19 is een aanpak onderzocht voor **sociaal-emotioneel leren** die is ingebed in de 21st century skills. Naar aanleiding van dit onderzoek is de methode Kwink ingevoerd in 19-20. In het schooljaar 20-21 wordt het werken met deze methode geborgd.

Deze zes bovengenoemde punten worden in de komende vier jaar (vanaf 18-19) gerealiseerd. Na vier jaar is het 'nieuwe leren' volgens de huidige theorie over de 21st century skills in et Buut geïntegreerd. De leerkrachten hebben de skills geautomatiseerd, de kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en leren actief.