

Schoolplan 2019-2023



Obs et Buut
creatief in denken en doen

Vaststellingsdatum:

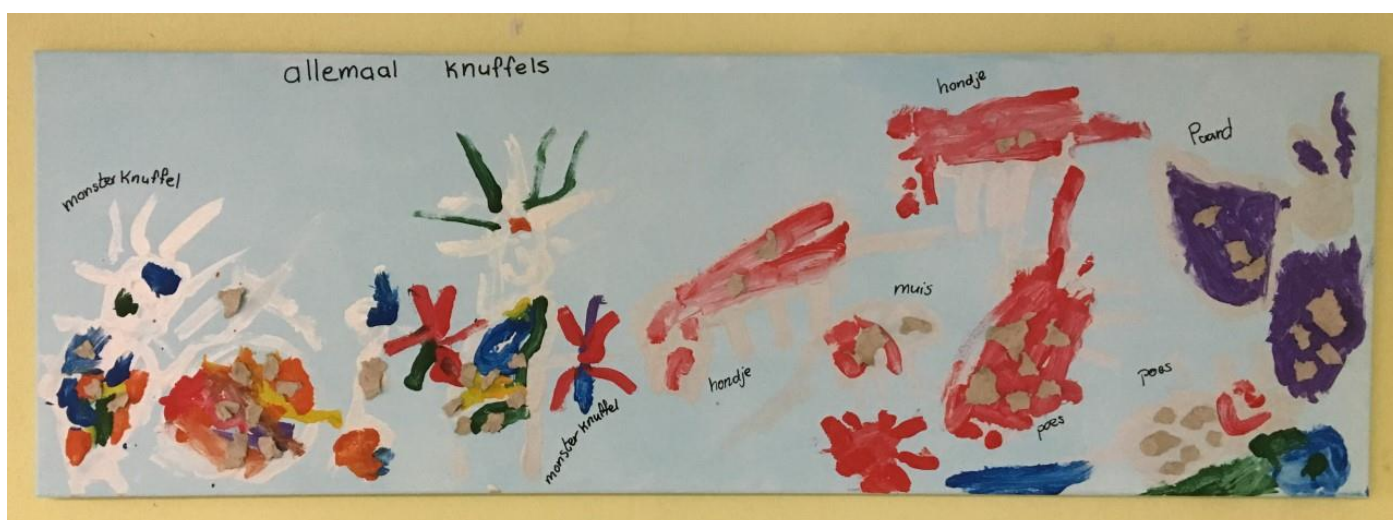
Directeur van de school: Annemiek van Duinen

Voorzitter medezeggenschapsraad: Suzan van der Vechte

College van bestuur:

Inhoud

1.	De school en haar omgeving.....	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur.....	4
3.	Ons schoolconcept.....	6
4.	Wettelijke opdrachten.....	7
4.1	De inhoud van ons onderwijs.....	7
4.2	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	11
5.	Analyse van het functioneren van de school + ambities.....	14
5.1	Personeelsopbouw.....	14
5.2	Ziekteverzuim.....	14
5.2	Leerkrachtvaardigheden (onder wie specialisten).....	14
5.4	Scholing.....	15
5.5	Leiderschap.....	15
5.6	Samenwerking.....	15
6.	Lange-termijnontwikkelingen.....	16
7.	Verwijzing naar documenten.....	19
7.1	Schooldocumenten:.....	19
7.2	Documenten bestuur:.....	19



1. De school en haar omgeving

OBS et Buut is gelegen in de wijk Oud West in Zaandam. De naam et Buut staat symbool voor een plaats waar je veiligheid geboden wordt. In de Zaanstreek noemt men verstoppertje spelen **buuthalen**. Als je op de buutplaats aftikt, voor je ontdekt bent, kun je niet meer getikt worden. Het is een **veilige plaats**.

De aandacht voor de creatieve ontwikkeling en de aantrekkelijke populatie van de school maakt et Buut populair zowel bij ouders in de eigen wijk als bij ouders in omliggende wijken. Et Buut is een openbare basisschool. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. De verschillende achtergronden maken van de school een ontmoetingsplaats waar kinderen (en de ouders) kennismaken met een verscheidenheid aan culturen, denkbeelden en zienswijzen. Wij zijn van mening dat de kinderen mede hierdoor goed voorbereid worden op het functioneren binnen een multiculturele samenleving. Een veilige plek waar je je helemaal kunt ontplooiën!

De kinderen zijn verdeeld over 17 groepen. Er is een hoofdgebouw waar 7 groepen gehuisvest zijn. De overige 10 groepen zijn verdeeld over 3 andere locaties op hetzelfde terrein, 1 locatie verderop in de straat en 1 locatie op 900 meter afstand van het hoofdgebouw.

De nieuwbouw is vergevorderd! De verwachting is dat et Buut in het schooljaar 2020-2021 in een nieuw schoolgebouw start, samen met cbs de Westerkim. Dan wordt et Buut, in samenwerking met Freekids, een Integraal Kind Centrum (IKC) voor kinderen vanaf 2 t/m 13 jaar.

Het personeel van et Buut bestaat uit 34 teamleden, onder wie een directeur, adjunct-directeur, administratieve kracht, onderwijsassistente, conciërges, en leerkrachten. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd tot gedragspecialist, icoach, zorgcoördinator, cultuur-, en techniekcoördinator, Snappet-, ICT-, reken- en taalspecialist.

Et Buut is een lerende organisatie, waarbij op alle niveaus geleerd: door de leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel en directie. Samen ontwikkelen we nieuwe ideeën en gezamenlijke ambities. De kwaliteiten van de medewerkers wordt breed ingezet. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling en de prestaties van onze leerlingen. We spelen in op nieuwe ontwikkelingen door steeds meer te werken met de 21st century skills. Op deze manier leggen we tevens de verbinding tussen de creatieve en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Onze school heeft zowel interne als externe contacten. Onze zorgleerlingen worden begeleid door verschillende partners, denk hierbij: Kernschool, Kentalis, Dynamica enz.

De school werkt ook samen met andere partners en organisaties in de buurt. Bijvoorbeeld met Centrum Jong, GGD/Jeugdgezondheidsdienst, de Jeugdteams en het wijkteam.

Schoolpopulatie en schoolcultuur

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De populatie van et Buut is gemengd. 15 % van de kinderen heeft een migratieachtergrond. 62% van de kinderen komt uit gezin met ouders die minimaal een havo- of hbo-opleiding hebben gevolgd. 60% van de leerlingen stroomt uit naar havo/vwo.

In het document schoolondersteuningsplan staat een uitgebreide beschrijving van de leerlingpopulatie van de school.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit op drie hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende speerpunten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

1. Kennisontwikkeling

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Voldoen aan de basisondersteuning en resultaten op basis van eigen geformuleerde ambities
- Pedagogisch didactisch handelen
- Taalakkoord
- Analyseren & evalueren (elke dag een beetje beter)
- Doorgaande lijn 0-12 jaar

2. Persoonsvorming:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- Eigenaarschap van leerlingen (leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces)
- Welbevinden en veiligheid
- Leerlingen leren zichzelf en elkaar kennen en waarderen

3. Maatschappelijke Toerusting:

De aandacht t.a.v. dit doel dient te liggen op:

- 21st century skills
- Democratie (o.a. leerlingenraad)
- Diversiteit (o.a. alleen samen komen we verder)
- Duurzaamheid (o.a. zorg voor elkaar en de omgeving)

Kwaliteitsbeleid

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen *wat* de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever
- Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting
- Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 ([link](#))).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent¹ “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

- Het team werkt aan een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’. In deze verbetercultuur is leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.
- Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan
- De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.
- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020).

¹ Kees Horsman, kwaliteit onderhouden. Actief bewaken en verbeteren van de kwaliteit van opbrengsten. Alphen aan den Rijn: Kluwer 2010, Meso Focus nr. 77 pag. 14-15

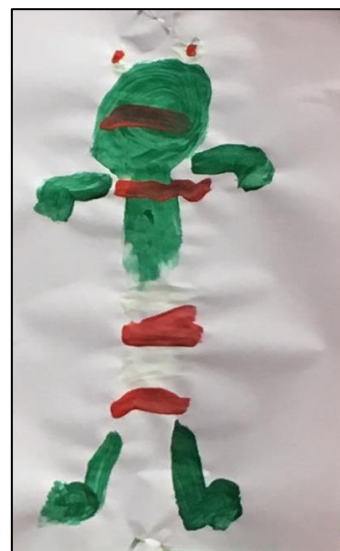
3. Ons schoolconcept

Visie: wat willen wij?

Op et Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Dat vormt de basis voor goed kunnen leren. Om kinderen de kans te geven zich optimaal te ontplooiën, is het van belang is dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Sterke taal- en rekenvaardigheden zijn daarbij onmisbaar maar zeker niet het enige wat kinderen nodig hebben. Creatief denken en doen helpt kinderen om hun mogelijkheden en talenten te ontdekken en die te verbinden met de wereld om zich heen.

Missie: hoe zorgen we daarvoor?

- We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creëren van een fijne sfeer.
- We bieden veel ruimte voor spel, plezier en beweging.
- Ons motto 'creatief in denken en doen' betekent dat kinderen belangrijke vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op de toekomst.
- Met de creatieve uitdaging in ons onderwijsaanbod zorgen we voor gemotiveerde en blijde kinderen.
- We sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van kinderen door in groep 1 tot en met 3 te werken vanuit spel (Early Childhood groep 1 t/m 3). Vanaf groep 4 vindt de overgang plaats naar gepersonaliseerd leren via Snappet. Zo kunnen kinderen zich op hun eigen manier ontwikkelen.
- Door steeds meer te werken met de 21st century skills leggen we de verbinding tussen de creatieve en cognitieve ontwikkeling van kinderen.



Wij werken intensief samen met onze opvangpartner Freekids. We vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn is van de (peuter)opvang naar de school. Als IKC hebben we daarom een gezamenlijke visie geformuleerd voor onze opvang en peuterspelen:

Bij het peuterspelen en de opvang staat samen plezier hebben centraal. Kinderen gaan met plezier naar het peuterspelen en de opvang omdat ze daar in een speelse omgeving uitgedaagd worden door creatieve en fantasierijke activiteiten. Wie liever de eigen nieuwsgierigheid volgt en op eigen initiatief speelt wordt daarin gestimuleerd. Voor een plezierige omgeving is het van belang dat kinderen ervaren dat ze bij de bso met elkaar en de leiding verbonden zijn. Het is een fysiek en emotioneel veilige omgeving. Er zijn vaste gezichten; medewerkers die kundig in hun vak zijn en de wet- en regelgeving goed kennen. Kinderen voelen zich welkom in een omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn. Ouders gaan met een gerust hart aan het werk, wetende dat hun kind bij de bso terecht kan en hier in goede handen is. Voor school is de bso een prettige samenwerkingspartner waarmee frequent contact is en die inhoudelijk op één lijn zit.

Vanuit deze visie werken de pedagogisch medewerkers van Freekids met de kinderen. Zij bedenken en ontwikkelen activiteiten die hierbij aansluiten en kinderen helpen zich breed te ontwikkelen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen inhoud van het onderwijs, kwaliteitszorg en de leerlingondersteuning aangegeven hoe onze school hieraan voldoet.

Schoolgids

In de centrale schoolgids zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- a. Toelatingsprocedure
- b. Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- c. Ouderbijdrage en beheer ervan
- d. Sponsorbeleid (Het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijdens en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd).

4.1 De inhoud van ons onderwijs

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in de speerpunten. De school werkt deze als volgt uit.

Het accent ligt op:

1. het creatief leren (motto: *et Buut, creatief in denken en doen*). De 21st century skills komen centraal te staan in het onderwijsaanbod, met name de skill creatief denken en handelen.
2. het onderwijsaanbod in taal en rekenen.



In onze visie is creatief leren *de* manier kinderen zich breed te laten ontwikkelen. Het draait bij creatief leren om cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden. Via creatief leren ontstaat verder ruimte voor een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Door te werken met de 21st century skills zorgen we bovendien voor extra uitdaging alsook verrijkings- en plusactiviteiten en spelen we in op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. SEL (sociaal-emotioneel leren) krijgt daarom ook nadrukkelijk een plek in het creatief leren en de 21st century skills.

In het schoolplan wordt de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 beschreven. Op et Buut gaat leren vanuit spel ('Early Childhood', gr 1 t/m 3) over naar gepersonaliseerd leren via Snappet (gr 4 t/m 8). De onderwijsinhoud binnen deze lijn zal de komende jaren worden doorontwikkeld met daarbij aandacht voor extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

1. Het uitwerken van de **flexplannen** gericht op de 21st century skills, met de nadruk op de vaardigheid creatief denken en handelen
2. Externe begeleiding **21st century skills** in theorie en praktijk. Met accenten op de procesgerichte didactiek en digitale geletterdheid.
3. Nascholing **Early Childhood**, vloeiende doorgaande lijn van peutersoos t/m groep 3.
4. Het volgen en invoeren van **Snappet-ontwikkelingen**.
5. Het uitwerken en implementeren van de **onderwijsplannen**.
6. Het onderzoeken van een aanpak voor **sociaal-emotioneel leren** die is ingebed in de 21st century skills.

Deze zes bovengenoemde punten worden in de komende vier jaar gerealiseerd. Na vier jaar is het 'nieuwe leren' volgens de huidige theorie over de 21st century skills in et Buut geïntegreerd. De leerkrachten hebben de skills geautomatiseerd, de kinderen zijn eigenaar van hun leerproces en leren actief.

Methodes en doorlopende leerlijnen

Op et Buut gaat leren vanuit spel ('Early Childhood', gr 1 t/m 3) over naar gepersonaliseerd leren via Snappet (gr 4 t/m 8). De onderwijsinhoud binnen deze lijn zal de komende jaren worden doorontwikkeld met daarbij aandacht voor extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Groepen 1 t/m 3

Op et Buut wordt gewerkt volgens de principes van Early Childhood. We gaan uit van het welzijn en de betrokkenheid van de kinderen. Elk kind heeft een natuurlijke drang om te ontwikkelen als hij goed in zijn vel zit en betrokken is.

Centraal staat het spel. Want in het spel zijn alle ontwikkelingsgebieden te onderscheiden *en* vallen daar samen. Betrokkenheid in het spel is daarom een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Het kind is daarbij de eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.

De leerkrachten bouwen mee aan die ontwikkeling. Soms door een steentje toevoegen opdat het kind weer een stapje verder maakt, soms door een stapje terug te zetten omdat het kind te snel is gegaan en het vertrouwen mist om een volgende stap te maken.

De leerkrachten op et Buut zorgen voor een omgeving, waar het kind zich kan ontwikkelen. Een kind die leerstof aangeboden krijgt, waar hij niet aan toe is, raakt niet betrokken. Er is uitdagend materiaal in een veilige omgeving. Kinderen worden uitgedaagd zich op alle wezenlijke terreinen te ontwikkelen. We hebben kennis van de ontwikkelingsfasen van het kind en sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling.

In groep 3 ligt de nadruk meer op het leren lezen maar ook voor kinderen in groep 3 is spel van belang voor hun ontwikkeling. Daarom wordt sinds 2019-2020 gewerkt met de leesmethode Lijn 3 waardoor meer ruimte is voor spel en het werken in thema's.

Groepen 4 tot en met 8

In de groepen 4 t/m 8 werken we via Snappet (www.snappet.nl) aan gepersonaliseerd leren. Snappet valt onder de digitale leermiddelen voor het basisonderwijs waarbij leerstof voor meerdere vakgebieden wordt aangeboden. Oefenstof en toetsen worden gecombineerd, directe feedback wordt geboden en de moeilijkheidsgraad van de leerstof wordt aangepast aan het niveau van het kind. De leerkracht heeft daarbij continu zicht op de voortgang van de kinderen. Snappet zorgt voor een doorlopende leerlijn.

De onderwijsinhoud binnen deze lijn zal de komende jaren worden doorontwikkeld met daarbij aandacht voor extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.

Een overzicht van de leermiddelen van et Buut.

	Leermiddelen/methodes	Kerdoelen dekkend
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling	Van Gelder	+
Aanvankelijk technisch lezen	Lijn 3	+
Nederlandse taal	Taalactief 3 2003	+
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	+
Schrijven	Pennenstreken	+
Engels	Groove It	+
Rekenen en wiskunde	De wereld in getallen 4	+ inclusief 1f en 1s lijn
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	+
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	+
De natuur, waaronder biologie	Nieuws uit de natuur Schooltuinen	+
Wetenschap & techniek	Creatief uur	+
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Divers lesmateriaal Jeugdjournaal Thema's Kwink	+
Geestelijke stromingen	Divers lesmateriaal en middelen Kwink	+
Culturele vorming en expressie	Creatief uur Creatieve lessen in de groep Weeksluitingen Dansen Cultuurmenu	+
Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen	Kwink	+

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Niveaus van onderwijsondersteuning

Om een duidelijke structuur te geven aan de verschillende stappen bij de begeleiding en (soms) verwijzing van kinderen met een onderwijsbehoefte onderscheiden we de volgende vier niveaus van ondersteuning binnen ons handelingsgericht werken die beschreven staan in het Schoolondersteuningsprofiel van et Buut, hoofdstuk 3. Hierbij houden we de niveaus van ondersteuning aan die het samenwerkingsverband heeft beschreven voor goed en passend onderwijs (<http://www.swvpozaanstreek.nl/>):

1. Basisondersteuning in de eigen groep van de basisschool met ondersteuning van de zorgcoördinator ;
2. Basisondersteuning in de eigen basisschool;
3. Extra ondersteuning met maatwerkarrangement in de eigen basisschool;
4. Extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Niveau 1: Basiskwaliteit

Bij de basisondersteuning draait het om:

- Basiskwaliteit;
- Planmatig werken;
- Preventieve en licht curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuningsstructuur.

Niveau 2: Basisondersteuning in de eigen basisschool;

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden besproken in de ondersteuningsteams.

Smal Ondersteuningsteam

Op et Buut bestaat het smal ondersteuningsteam uit de groepsleerkracht, de directie, de interne begeleider(s) en, indien nodig, leerkrachten met een specialisme (taal, rekenen, gedrag). Vanuit het Dienstencentrum van Dynamica XL is een schoolondersteuner aan ons ondersteuningsteam toegevoegd. Voor deze besprekingen kan de schoolverpleegkundige en/of schoolmaatschappelijk werk uitgenodigd worden. Zij denken mee wat er nodig is om een leerling zich optimaal te laten ontwikkelen. In het smal ondersteuningsteam wordt besproken wat de onderwijsbehoefte van het kind is en welke ondersteuning er nodig is en hoe dit georganiseerd gaat worden. Hierbij kan de school eventueel gebruikmaken van het externe aanbod van het dienstencentrum Dynamica XL. Terugkoppeling van dit overleg naar de ouders gebeurt door de groepsleerkracht.

Breed Ondersteuningsteam

Soms is een overleg met ouders en externe betrokkenen nodig om te bepalen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is voor een kind. Dan wordt de leerling besproken in het Breed Ondersteuningsteam. Bij dit overleg zitten naast de ouders en/of externen, een aantal leden uit het SOT (in ieder geval de leerkracht, schoolondersteuner en de zorgcoördinator

Niveau 3: Extra ondersteuning met maatwerkarrangement in de eigen basisschool

Et Buut heeft veel ervaring met ondersteuningsarrangement voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die betrekking hebben op leer- en ontwikkelingskenmerken, werkhouding, sociaal-emotionele en gedragskenmerken. De aanvraag voor deze maatwerkarrangementen wordt gestart in het Breed Ondersteuningsteam. De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk in (en in elk geval onder regie van) de basisschool georganiseerd. Dit maatwerkarrangement komt tot stand in samenwerking tussen basisonderwijs, de ouders, het Dienstencentrum en eventueel externe betrokkenen bij het gezin. Er worden afspraken over de duur van het arrangement gemaakt en wie het arrangement gaat uitvoeren. Is er sprake van extra ondersteuning buiten de basisondersteuning, dan wordt altijd een ontwikkelingsperspectiefplan gemaakt voor een kind.

Niveau 4 : Extra ondersteuning in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband, die zich baseert op het deskundigenadvies.

Het deskundigenadvies komt tot stand tijdens een gesprek met ouders en de basisschool. Het samenwerkingsverband neemt dit deskundigenadvies altijd over.

Pedagogisch klimaat

Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Op onze school werken wij sinds het schooljaar 2019-2020 in alle groepen met de methode 'Kwink'.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren voor het basisonderwijs, inclusief burgerschap, mensenrechten en mediawijsheid. Deze actuele methode gaat uit van vijf bewezen gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Als kinderen weten waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen, hun (heftige) emoties zelf kunnen reguleren, zich kunnen inleven in anderen, vriendschappen kunnen onderhouden en verantwoorde keuzes kunnen maken, zijn ze veel beter in staat om succesvol mee te kunnen doen aan onze samenleving.

We werken op obs et Buut met een pestprotocol. Om onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen maken wij gebruik van de leerlingvolgsystemen Looqin (groep 1 t/m 3) en SCOL (groep 4 t/m 8).

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Onderwijskundig beleid wordt op et Buut voorbereid door het Kwaliteitsteam Zodi (zorgcoördinatoren en directie) en het specialistenteam. Zodi coördineert en initieert de totale onderwijskundige ontwikkelingen. Het specialistenteam richt zich met name op de vakinhoudelijke aspecten van rekenen, taal, sociaal-emotioneel leren, creatief leren, bewegingsonderwijs, wetenschap en techniek en ICT.

Voor elk vakgebied beschrijven we het onderwijskundig beleid in een onderwijsplan. Deze acht plannen taal, rekenen, sel, Early Childhood, Snappet, wetenschap en techniek en ICT, worden geschreven door de specialisten en coördinatoren. *De onderwijsplannen vormen de leidraad van ons onderwijs.* Beleidsveranderingen worden direct in de plannen verwerkt.

Wanneer er een specifiek vraagstuk naar voren komt waar onderzoek voor nodig is richten we een flexgroep op. Deze flexgroep bestaat uit teamleden die affiniteit met het onderwerp hebben. Zij onderzoeken en doen een voorstel voor de verdere (praktische) uitwerking van dit onderwerp.

De leerkrachten voeren het beleid samen uit via overleg in de parallelgroepen. De parallelgroepen vertegenwoordigen een leerjaar. De kleuterparallelgroep vertegenwoordigt de twee leerjaren, 1 en 2. Het paralleloverleg vindt wekelijks plaats. Alle onderwijskundige onderwerpen worden daarin besproken. Er wordt overlegd met een agenda en notulen. Aan de orde komen onderwerpen zoals lesweekplanning, lesvoorbereiding en evaluatie, samenwerking, doorgaande lijn, sociaal-emotioneel leren, toetsanalyses etc.

Alle leerkrachten worden ten minste twee keer per jaar vrijgeroosterd om bij elkaar te kijken. Deze collegiale consultaties kunnen ook op een andere school van Zaan Primair plaatsvinden. In de parallelgroepen worden gezamenlijke voorbereide lessen ook af en toe bij elkaar bekeken. Op deze manier leren de leerkrachten van elkaar.

Welke meetinstrumenten gebruiken we als school?

Gedurende het schooljaar wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd met methodegebonden toetsen, Snappet en de methodeonafhankelijke toetsen van Cito. Et Buut werkt met het leerlingvolgsysteem van Cito en volgt zo de ontwikkelingen op school-, groeps- en leerlingniveau.

Daarnaast volgen leerkrachten de ontwikkeling van de werk- en luisterhouding van kinderen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geregistreerd in Looqin (groep 1 t/m 3) en met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL, groep 4 t/m 8).

Een overzicht van de toetsen/observaties uit het leerlingvolgsysteem

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Algemene ontwikkeling kleuters	LOOQIN	LOOQIN	LOOQIN					
Taal	LOOQIN	LOOQIN		Snappet	Snappet	Snappet	Snappet	Snappet
Technisch lezen			CITO	CITO	CITO	CITO	CITO	CITO
Begrijpend lezen				CITO Methode-toetsen	CITO Methode-toetsen	CITO Methode-toetsen	CITO Methode-toetsen	CITO Methode-toetsen
Spelling			CITO	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet
Woordenschat			Lijn 3	Snappet	Snappet	Snappet	Snappet	Snappet
Rekenen	LOOQIN	LOOQIN	CITO Methode-toets	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet	CITO Snappet
SEO	LOOQIN	LOOQIN	LOOQIN	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO					Methode-toetsen	Methode-toetsen	Methode-toetsen	Methode-toetsen
Capaciteiten test					NSCCT	NSCCT	NSCCT	
Eind opbrengsten								Centrale Eindtoets Cito

Opbrengstanalyse

Om het onderwijsaanbod te evalueren en de onderliggende vaardigheid van de leerlingen te meten, nemen we methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen af. Door de resultaten op de toetsen te analyseren en te interpreteren, verzamelen we informatie om het onderwijsaanbod te verbeteren.

De leerkrachten analyseren methodetoetsen in het paralleloverleg en evalueren hun interventies. Op schoolniveau evalueren we de acties en analyseren we de resultaten na de afname van de Cito-toetsen. Bij het analyseren kijken we naar de midden- en eindopbrengsten van de Cito-toetsen en naar de resultaten van de Centrale eindtoets (groep 8). Daarbij maken we gebruik van de managementoverzichten vanuit Esis, de behaalde en verwachte referentieniveaus vanaf eind leerjaar 6 en de gegevens vanuit de Centrale eindtoets.

De toetsgegevens worden op verschillende niveaus geanalyseerd. De analyse op schoolniveau wordt gedaan door het Zodi (zorgcoördinatoren en directie) en besproken in het specialistenteam (coördinatoren, specialisten, zorgcoördinatoren, directie). Tijdens een teamvergadering/studiedag worden de resultaten en analyses besproken en worden verbeteracties opgesteld.

De leerkrachten analyseren de resultaten op groeps- en leerlingniveau direct na het afnemen van de toetsen. Dit wordt gedaan tijdens een paralleloverleg/teamvergadering waarbij de zorgcoördinatoren kunnen aansluiten.

Tijdens het parallelanalyseoverleg worden verbeteracties opgesteld. De groepsanalyses en verbeteracties worden samen met de schoolanalyse besproken op een teamvergadering/studiedag.

Focus op kwaliteit

De focus op kwaliteit gebeurt in nauwe samenwerking met het team.

1. De leerkrachten houden wekelijkse paralleloverleggen met als agenda, onder andere:
 - De inhoud van de lessen (voorbereiding, planning)
 - Leerlingbespreking
 - Analyse en interpretatie resultaten
2. De leerkrachten bezoeken twee keer per jaar doelgericht een collega volgens een planning
3. De specialisten en (zorg)coördinatoren doen meerdere keren per jaar klassenbezoeken
4. De directie houdt ten minste een keer per jaar een gesprek volgens de gesprekkencyclus
5. Zorgcoördinatoren en directie (Zodi) vergaderen een keer per maand over de kwaliteit van het onderwijs
6. Het specialistenteam vergadert een keer per maand over de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de ontwikkelingen op school
7. De flexgroepen vergaderen over de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de ontwikkelingen op school. Thema's die in de flexgroepen aan bod komen zijn onder andere: techniek, ICT/21st century skills, procesgerichte didactiek/21st century skills (integreren cognitief en creatief), leesonderwijs, etc.

Uitstroompercentages

Onderwijstype	Uitstroom 16-17	Uitstroom 17-18	Uitstroom 18-19
PRO	-		1ln, 1,7%
OPDC/LWOO	-		
VMBO BL	1 ln, 1,7%	3 ln, 5,6%	2 ln, 3,4%
VMBO BL/KL	4 ln, 7,0%	4 ln, 7,4%	3 ln, 5,2%
VMBO KL	3 ln, 5,2%	3 ln, 5,6%	4 ln, 6,9%
VMBO KL/TL	4 ln, 7,0%	6 ln, 11,1%	10 ln, 17,2%
VMBO TL	7 ln, 12,2%	5 ln, 9,3%	6 ln, 10,3%
VMBO TL/HAVO	4 ln, 7,0%	2 ln, 3,7%	3 ln, 5,2%
HAVO	15 ln, 26,3%	8 ln, 14,8%	9 ln, 15,5%
HAVO/VWO	2 ln, 3,5%	6 ln, 11,1%	6 ln, 10,3%
VWO	17 ln, 29,8%	17 ln, 31,5%	14 ln, 24,1%

5. Analyse van het functioneren van de school + ambities

5.1 Personeelsopbouw

Op et Buut werken in totaal 34 mensen. Het aantal leerkrachten/onderwijsassistenten is 27, onder wie 3 mannen en 24 vrouwen. Er werken 2 zorgcoördinatoren op et Buut. Daarnaast zijn er 2 conciërges en 1 administratieve medewerker werkzaam. De directie bestaat uit een adjunct-directeur en een directeur.

Er is sprake van een goede spreiding van leeftijden op et Buut. Uit iedere leeftijdsgroep zijn er vertegenwoordigers op onze school. De opbouw ziet er als volgt uit:

20-30 jaar: 7

30-40 jaar: 8

40-50 jaar: 8

50-60 jaar: 7

60-70 jaar: 4

5.2 Ziekteverzuim

Het korte- en langdurige ziekteverzuim op et Buut geeft een wisselend beeld in de afgelopen jaren. Helaas is de invalpool van Zaan Primair vaak leeg door het lerarentekort. Ons beleid is erop gericht zoveel mogelijk groepen zo goed mogelijk op te vangen en zo min mogelijk naar huis te sturen. Het voordeel van een grote school is dat er een hoog aantal parttimers werkzaam zijn, die vaak wel willen invallen. Ook zijn er meestal lio'ers in opleiding bij et Buut en onze onderwijsassistent en ondersteunende leerkrachten die allen ook beschikbaar zijn voor de inval. De zorgcoördinatoren en directieleden worden bij hoge uitzondering ingezet, doordat ze meestal volle agenda's hebben. Tot slot zijn er sommige ouders en andere invalkrachten die alleen voor inval voor et Buut beschikbaar zijn. En als er niemand beschikbaar is, wordt de groep meestal verdeeld over een paar andere groepen in het geval van kortdurend verzuim. Voor langdurig verzuim zou het een uiterste middel zijn om een tijdelijke 4-daagse schoolweek voor enkele groepen in te voeren. Dat is op enkele scholen binnen Zaan Primair al het geval.

5.2 Leerkrachtvaardigheden (onder wie specialisten)

Op et Buut zijn twee zorgcoördinatoren en een gedragspecialist aanwezig. Verder is een collega gespecialiseerd in Early Childhood, die de doorgaande lijn in het leren van jonge kinderen kan versterken in de groepen 1 t/m 3. Hierbij gaat het om taal, rekenen en de brede ontwikkeling. Voor de groepen 4 t/m 8 is een Snappet-specialist aanwezig, het taal- en rekenonderwijs valt ook onder Snappet. Daarnaast kennen we coördinatoren voor ict/skills, cultuur, wetenschap en techniek, motoriek gezondheid en creativiteit.

Leerkrachtvaardigheden worden geobserveerd en zijn onderwerp van gesprek in de ambitie- en resultaatgesprekken met de directie. De directieleden doen mee met de driejarige gesprekkencyclus. De directeur voert jaarlijks haar gesprek met de clusterdirecteur en de adjunct-directeur met de directeur.

5.4 Scholing

Wij streven naar balans van professionalisering van de organisatie en de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van de medewerkers. We leren van en met elkaar leren tijdens de parallel-overleggen, teamvergaderingen, studiedagen en collegiale consultaties.

De komende schooljaren schoolt het team zich (verder) in Snappet, 21st Century Skills en procesgerichte didactiek (creatief denken), Early Childhood, dans, ICT skills, het duiden en gebruiken van data. Verder volgen de leerkrachten van de onderbouw de netwerkbijeenkomsten Jonge Kind van de Zaan Primair Academie. Ook de kennis van de reken-, taal- en gedragsnetwerken worden in ons team gedeeld. De zorgcoördinatoren volgen de ib-netwerkbijeenkomst van Zaan Primair.

Individueel volgen leerkrachten diverse nascholingscursussen: ICT-vaardigheden, Met Sprongen Vooruit, Looqin, NT2, TOS, etc. Recentelijk heeft een van de leerkrachten de opleiding tot Cultuurcoördinator afgerond. Twee leerkrachten volgen de cursus Train de Trainer van Snappet en naar verwachting zal een leerkracht de opleiding Taalspecialist volgen en een andere leerkracht de training Mediacoach.

De directeur rondt in 2019 de opleiding 'Van schoolleider tot IKC-directeur' af. De adjunct-directeur volgt het tweede jaar van de schoolleidersopleiding tot vakbekwaam schoolleider. Verder nemen zij deel aan de teamscholing, de tweedaagse voor directies en individuele cursussen bij Zaan Primair.

5.5 Leiderschap

De directie van et Buut bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij nemen beslissingen op het gebied van het financieel en personeelsbeleid. Onderwijsinhoudelijke onderwerpen worden behandeld in het specialistenteam. Hierin nemen directie, zorgcoördinatoren, specialisten en coördinatoren zitting en worden beslissingen ten aanzien van onderwijsbeleid genomen. Organisatorische besluiten vallen in het MT, dat bestaat uit directie en bouwcoördinatoren.

5.6 Samenwerking

In ons team wordt veel samengewerkt in de verschillende overlegvormen, zoals het parallel-overleg, de bouw- en teamvergaderingen en in de flexgroepen. Daarnaast is er een goede samenwerking met de opvang en externe partijen zoals de schoolmaatschappelijk werker en het samenwerkingsverband.

6. Lange-termijnontwikkelingen

Als creatieve school willen we ons blijven ontwikkelen op het gebied van creatief denken en handelen, één van de 21ste eeuwse vaardigheden. Op et Buut heeft creativiteit altijd al een belangrijke plek ingenomen omdat wij geloven dat het creatieve leren en het cognitieve leren even belangrijk zijn. Komende schooljaren versterken en verdiepen we het creatief denken en handelen via de procesgerichte didactiek en de 21st Century Skills op het gebied van dans, beeldende vorming en binnen de cognitieve vakken.

Daarnaast willen we meer halen uit de inzet van Snappet, onze digitale lesmethode. Onderdeel van deze plannen, is een teamtraining op het gebied van Snappet. Een deskundige van Snappet leert ons nog beter gebruik te maken van de mogelijkheden van Snappet en de gegevens die het programma ons geeft over de ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast wordt er komend schooljaar georiënteerd op het werken met portfolio's met als doel de huidige twee jaarlijkse rapporten te vervangen en tegemoet te komen aan de ontwikkeling van kinderen. We richten ons daarbij vooral op het leerproces en niet alleen op het resultaat.

Onze doelen voor de komende jaren in schema:

Ontwikkelpunt Onderwijsaanbod	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Creatief leren /spelend leren/ toekomstgericht leren / gepersonaliseerd leren in samenhang met de 21st century skills	x	x	x	x
21st century skills integreren binnen de creatieve en cognitieve vakken, d.m.v. flexgroepen (wg) en teamtraining procesgerichte didactiek (CMK)	x	x	x	x
Onderzoeken begrijpend lezen integreren in andere vakken		x	x	x
Snappet volgens slo-doelen : spelling, rekenen, taal	x	x		
Studievaardigheden in Snappet volgen			x	
Werkwijze 4 in Snappet volgen (verhoging productie en instructies) (Sonja)		x		
Opzetten, implementeren en borgen leerlijn burgerschapsvorming/sel (methode Kwink)	x			
Digitale geletterdheid: Robots en programmeren		x		
Early Childhood : beredeneerd onderwijs in doorgaande lijn peuters/kleuters/groepen 3	x			
Nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3 invoeren	x			

Muzieklijn opzetten i.s.m. Fluxus (Soundlab)		x	x	
Methode Engels onderzoeken 1/8				x
Versterken dans- en dramaonderwijs door dans- en dramalessen te combineren, o.b.v. Fluxus-docent (CMK)			x	

Ontwikkelpunt Ouders en partnerschap	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ouders van onze school worden actief betrokken bij Snappet	x			
Hoeveelheid oudermails onderzoeken/inperken	x			
Ouders betrekken bij de school via de Activiteitencommissie	x			
In samenwerking met de MR beleid en communicatie ontwikkelen en implementeren ten aanzien van ' Ouders in de school ' (brengen van kinderen in de klas).	x			
Nieuwe vorm informatieavond onderzoeken en mogelijk implementeren in samenwerking met de MR	x			

Ontwikkelpunt Integraal Kind Centrum	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Naschoolse activiteiten coördinatie school			x	
Inhoudelijke ontwikkeling ikc door Kerngroep	x			

Ontwikkelpunt Professionele ontwikkeling	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Versterken vaardigheden van de leerkrachten door interne coaching	x			
Versterken didactische vaardigheden door externe begeleiding (adaptief)		x		
Versterken vaardigheden op analyses en interpretaties van de opbrengsten	x	x		
Versterken vaardigheden observeren en signaleren		x	x	

Inhoudelijk wekelijks paralleloverleg intensiveren	x			
Collegiale consultaties faciliteren en uitvoeren volgens rooster	x	x	x	x
Cursus train de trainer Snappet	x			
Versterken van vaardigheden Omgang met ouders			x	
Vergroten leerkrachtvaardigheden op het gebied van het interpreteren en gebruiken van (leerling)data (Snappet-training) .	x			

Ontwikkelpunt Kwaliteitsbeleid	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Doorontwikkelen van pdca-cyclus (zodi)	x			
Aanpassen organisatiestructuur (directie)	x			
Actualiseren onderwijsplannen rekenen, taal, sel, 21st century skills, early childhood, creatief, cultuur, w&t, m&g	x			
Looqin stand van zaken eventuele invoering groep 4 t/m 8 (inspectieproof)		x		
Portfolio i.p.v. rapport onderzoeken voor invoering in 2021-2022		x		

Ontwikkelpunt Schoolorganisatie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ontwikkeling inrichting nieuwbouw van de school	x	x		
Ontwikkeling inrichting schoolplein van de nieuwe school (met leerkrachten, ouders en leerlingen)	x	x		
Invoeren werkverdelingsplan	x			

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten:

- Schoolondersteuningsplan

7.2 Documenten bestuur:

- Meerjarenplan “meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscode
- Notitie Kwaliteitszorg