

Buutroute gedrag



Creatief in denken en doen!

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 - Missie en Visie	4
1.1 Visie:	4
1.2 Missie:	4
Hoofdstuk 2 - Visie op pedagogisch klimaat	6
2.1 Pedagogisch aanbod	6
2.2 Wat betekent dit concreet voor ons?	6
2.3 Grenzen van ondersteuning erkennen	7
2.4 Kernprincipes.....	8
Hoofdstuk 3 - Schoolregels Et Buut.....	9
3.1 Onze schoolregels	9
3.2 Samenwerking met Freekids	9
3.3 In de klas.....	9
3.4. De gang.....	9
3.5 Het leerplein	10
Hoofdstuk 4 - Leerlingvolgsysteem en SEL-structuur	11
Hoofdstuk 5 - Burgerschap.....	11
Hoofdstuk 6 - Anti-pestbeleid	12
Hoofdstuk 7 - Fasen model bij grensoverschrijdend gedrag	13
7.1 Gedrag en veiligheid op et Buut.....	13
7.2 Fase 1 - Veiligheid in de groep herstellen middels de escalatieladder, stap 1-3.....	13
7.3 Fase 1 - Veiligheid in de groep herstellen middels de escalatieladder, stap 4-5.....	15
7.4 Fase 2 - Ernstig of aanhoudend grensoverschrijdend gedrag.....	16
7.5 Fase 3 - Uitzonderlijke en zeer ernstige situaties	17
Hoofdstuk 8 - Slot.....	17

Inleiding

Het onderwijsaanbod op et Buut is gebaseerd op het uitgangspunt dat verschillen tussen leerlingen een kracht vormen. Deze Buutroutekaart beschrijft hoe wij dat pedagogisch klimaat creëren, bewaken en versterken. Gedrag vormt daarbij het startpunt van iedere sociale interactie. Daarom maken wij in deze routekaart duidelijk welk gedrag wij verwachten, hoe wij leerlingen daarin begeleiden en welke stappen wij zetten wanneer grenzen worden overschreden.

Hoofdstuk 1 - Missie en Visie

1.1 Visie:

“Op et Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Dat vormt de basis voor goed kunnen leren. Om kinderen de kans te geven zich optimaal te ontplooiën, is het van belang is dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Sterke taal- en rekenvaardigheden zijn daarbij onmisbaar maar zeker niet het enige wat kinderen nodig hebben. Creatief denken en doen helpt kinderen om hun mogelijkheden en talenten te ontdekken en die te verbinden met de wereld om zich heen.”

1.2 Missie:

- We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creëren van een fijne sfeer.
- We bieden veel ruimte voor spel, plezier en beweging.
- Ons motto ‘creatief in denken en doen’ betekent dat kinderen belangrijke vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op de toekomst.
- Met de creatieve uitdaging in ons onderwijsaanbod zorgen we voor gemotiveerde en blijde kinderen.
- We sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van kinderen door in groep 1 tot en met 3 te werken vanuit spel (Early Childhood groep 1 t/m 3). Vanaf groep 4 vindt de overgang plaats naar gepersonaliseerd leren via Snappet. Zo kunnen kinderen zich op hun eigen manier ontwikkelen.
- Door steeds meer te werken met de 21st Century Skills leggen we de verbinding tussen de creatieve en cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Bovenstaande missie is ook het uitgangspunt van de zorg; dat elke leerling op et Buut tot leren komt en wil leren. Het onderwijs op et Buut stemmen we af op de onderwijsbehoefte van de leerling, passend bij de mogelijkheden van de leerling. De totale ontwikkeling van de leerling stellen wij centraal en hierdoor kunnen leerlingen zich optimaal voorbereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs en volwaardige deelname aan de samenleving.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met de onderlinge verschillen.

Wij vinden dat we ondersteuning moeten bieden aan alle leerlingen. Elke leerling heeft van tijd tot tijd hulp nodig om tot betere prestaties te komen. Deze hulp, afgestemd op de individuele leerling, is voornamelijk in de klas aanwezig door middel van de begeleiding en extra aandacht van de groepsleerkracht. Sommige leerlingen hebben echter extra zorg nodig omdat zij op bepaalde leeronderdelen achterblijven, (tijdelijke) problemen ondervinden in hun gedrag of

meer uitdaging nodig hebben. Wanneer extra zorg nodig is, gaat dit altijd in overleg met de zorgcoördinatoren van de school.

Onze zorg is niet alleen gericht op de cognitieve prestaties maar ook op het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Alleen wanneer leerlingen lekker in hun vel zitten kunnen ze tot leren komen. Om ervoor te zorgen dat onze school een fijne plek is voor al onze leerlingen hebben we een aantal regels en gedragsverwachtingen geformuleerd en geven wij wekelijks lessen over sociale omgang en burgerschap. Zo waarborgen we dat de school een veilige plek is. Het kan echter ook voorkomen dat, ondanks alle extra zorg, wij als school niet de hulp kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Dan gaan wij (in goed overleg met ouders en experts) op zoek naar een passende onderwijsplek.

Hoofdstuk 2 - Visie op pedagogisch klimaat

2.1 Pedagogisch aanbod

Wij willen dat onze school een sociaal veilige omgeving is voor onze leerlingen, ouders en ons team. Er zijn een interne en een externe vertrouwenspersoon, twee gedragspecialisten, twee intern begeleiders en een anti-pestcoördinator,

Wij werken wij met de methode 'Kwink'. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren voor het basisonderwijs, inclusief burgerschap, mensenrechten en mediawijsheid. Deze actuele methode gaat uit van vijf bewezen gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Als kinderen weten waar ze goed in zijn en waar hun grenzen liggen, hun (heftige) emoties zelf kunnen reguleren, zich kunnen inleven in anderen, vriendschappen kunnen onderhouden en verantwoorde keuzes kunnen maken, zijn ze veel beter in staat om succesvol mee te kunnen doen aan onze samenleving.

We werken op obs et Buut met een anti-pestprotocol, onder leiding van de anti-pestcoördinator. Het anti-pestprotocol is staat ook op de website van Et Buut.

Om onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen maken wij gebruik van de leerlingvolgsystemen Looqin (groep 1 t/m 2) en LiB, Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8). Daarnaast bieden wij, op afroep, faalangsttraining aan vanaf groep zeven.

2.2 Wat betekent dit concreet voor ons?

- **Toegang en veiligheid**
In de ochtend worden de leerlingen en ouders welkom geheten bij de deur. De deuren zijn tijdens lestijd zoveel mogelijk gesloten. De administratie heeft zicht op de hoofdingang. Na schooltijd worden de leerlingen uit groep 1 t/m 4 door de leerkracht naar buiten begeleid en overgedragen aan de ouders/verzorgers.
- **Afstemmen van onderwijs**
We richten ons onderwijs zo in dat iedere leerling kan leren op zijn eigen niveau, met differentiatie in instructie (intensief–basis–verrijkt), verwerking en ondersteuning.
- **Monitoring van ontwikkeling**
Via Snappet en andere onderwijsmethodes, Looqin, LiB en observaties volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch en tijdig.
- **Preventieve aanpak**
We zetten in op sociaal-emotioneel leren (Kwink) en heldere schoolregels om problemen en escalaties te voorkomen.
- **Samenwerking met ouder**
We nemen ouders serieus als partners in de ontwikkeling van hun kind. We communiceren helder, open en respectvol over verwachtingen, aanpak en voortgang.

- **Ondersteuning op maat**

Wanneer extra begeleiding nodig is, organiseren wij dit waar mogelijk binnen de school. Dit doen wij in samenwerking met de intern begeleiders, specialisten en, indien nodig, het Dienstencentrum via het breed ondersteuningsteam.

2.3 Grenzen van ondersteuning erkennen

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken we samen volgens de zorgplicht naar een passende plek binnen het samenwerkingsverband PO Zaanstreek.

2.4 Kernprincipes

We staan voor kansengelijkheid en een sociaal veilige speel- en leeromgeving. Leerlingen ontwikkelen zich optimaal wanneer zij zich geaccepteerd, gezien en veilig voelen. Dit vormt de basis van ons pedagogisch handelen: ieder leerling hoort erbij, kan leren en verdient een plek waar het zichzelf mag zijn. Vanuit deze visie bouwen wij gericht aan een omgeving waarin verschillen tussen leerlingen niet worden weggewerkt, maar worden benut. Onze kernprincipes:

• Wij bieden:	• Dit is wat wij doen:
• Structuur en voorspelbaarheid Leerlingen hebben een duidelijke structuur nodig binnen een warme, begripvolle relatie.	• We hebben duidelijk schoolregels in de school en bij Freekids. In alle groepen is een dagplanning zichtbaar. De leerkrachten heten de leerlingen welkom bij de deur van het klaslokaal. Ieder kind wordt gezien.
• Inclusiever onderwijs Verschillen zijn normaal. Kinderen leren omgaan met diverse achtergronden, perspectieven en behoeften.	• De Buutbikkels wordt voornamelijk ingezet voor didactische ondersteuning van leerlingen. In uitzonderlijke gevallen kan er ook sprake zijn van sociaal-emotionele ondersteuning, wanneer één-op-één begeleiding door een onderwijsassistent nodig is.
• Professionele verantwoordelijkheid Leerkrachten handelen pedagogisch onderbouwd; hun rol beweegt tussen coachend en sturend.	• We maken hiervoor gebruik van de schoolregels, de lessen van Kwink en maken twee keer per jaar een groepsplan Sociaal Emotioneel Leren, n.a.v. de resultaten van de vragenlijst Sociaal Emotioneel Leren in Leerling in Beeld.

Hoofdstuk 3 - Schoolregels Et Buut

3.1 Onze schoolregels

Deze vijf regels hangen zichtbaar in alle lokalen en vormen de basis voor ons dagelijks handelen.

1. We luisteren naar elkaar.
2. We praten rustig en vriendelijk.
3. We lopen rustig in en om de school.
4. We zorgen goed voor alle spullen.
5. We zorgen goed voor elkaar.

Iedereen hoort erbij.

3.2 Samenwerking met Freekids

Et Buut kiest bewust voor **één set schoolregels** die overal geldt, ook bij Freekids. Daarbinnen maken we per ruimte een **concrete vertaling**, zodat verwachtingen:

- Helder zijn
- Voorspelbaar zijn
- Schoolbreed consequent worden uitgevoerd
- Bijdragen aan veiligheid en rust
- Passen binnen onze basisondersteuning en SEL-lijn

Dit systeem ondersteunt zowel leerlingen als medewerkers en zorgt dat leerlingen zich overal in de school veilig, erkend en begeleid voelen.

3.3 In de klas

Hier gelden regels die gericht zijn op rust, concentratie en samenwerken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het GIP-model en EDI
- Het gebruik van de time-timer
- Kwink
- Het aanbieden van vaste routines

3.4. De gang

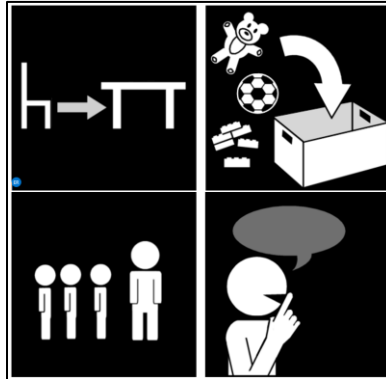
In de gangen staat veiligheid en rust centraal:

- Alle groepen 3 t/m 8 lopen in een gangslang door de school. De kleuters maken een rij in tweetallen, waarbij een oudste kleuter een maatje is van een jongste kleuter

- Er wordt op de gang geen geluid gemaakt
- Iedere groep heeft vaste looproutes

3.5 Het leerplein

- Leerpleinen vragen om zelfstandigheid en respect voor de leeromgeving. We gebruiken hiervoor de volgende pictogrammen.



- Op het podium wordt niet gelopen. Hiervoor is het volgende pictogram.



4. Op het plein

Hier draait het om veiligheid, sportiviteit en samenspel. Het personeel houdt toezicht tijdens de pauzes. Zo nodig worden leerlingen herinnerd aan de schoolregels en de lessen van Kwink.

Hoofdstuk 4 - Leerlingvolgsysteem en SEL-structuur

Instrument	Frequentie	Groepen	Doel
Kwink	Wekelijks	1–8	SEL-competenties inoefenen
LiB Sef	Nov en apr	3–8 (leerlingen vanaf 6)	Inzicht in sociale veiligheid
Looqin/mijn kleutergroep	Nov, feb en mei	1–2	Observatie SEL en ontwikkeling
Dagelijkse ESIS-notities	Doorlopend	1–8	Gedragsobservaties

Hoofdstuk 5 - Burgerschap

Leerlingen leren democratische vaardigheden via tien thema's zoals vrijheid, gelijkheid, diversiteit, solidariteit en duurzaamheid. Deze bieden we aan via de methode Kwink Burgerschap. De leerlingenraad (groep 5–8) denkt mee en onderneemt acties namens de school.

Hoofdstuk 6 - Anti-pestbeleid

We werken preventief via Kwink, er zijn heldere schoolregels en een sterk pedagogisch klimaat. Bij pestgedrag hanteren wij het volgende stappenplan:

1. Leerling probeert het zelf te stoppen (drie escalatiestappen).
2. Leerkracht onderzoekt de situatie.
3. Ouders van betrokken leerlingen worden geïnformeerd.
4. Situatie kan in de groep worden besproken.
5. Leerkracht schakelt gedragsspecialist in.
6. Documentatie in ESIS.
7. Zorgcoördinator wordt betrokken
8. Eventuele begeleiding wordt opgestart.
9. Directie wordt betrokken.
10. Overleg met alle partijen.
11. Inzet vertrouwenspersoon/klachtenregeling.

Streven: afronding binnen 3 weken.

Meer informatie hierover staat in het anti-pestprotocol. Deze is ook voor ouders, verzorgers te vinden op de website.

Hoofdstuk 7 - Fasen model bij grensoverschrijdend gedrag

7.1 Gedrag en veiligheid op et Buut

Op et Buut willen we dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarom werken we met duidelijke schoolregels, zoals luisteren naar elkaar, vriendelijk praten en goed zorgen voor elkaar en de spullen. Zo weten kinderen wat er van hen verwacht wordt.

Meestal lukt het om gedrag in de klas te begeleiden. We helpen kinderen om goede keuzes te maken en leren hen omgaan met elkaar.

7.2 Fase 1 - Veiligheid in de groep herstellen middels de escalatieladder, stap 1-3

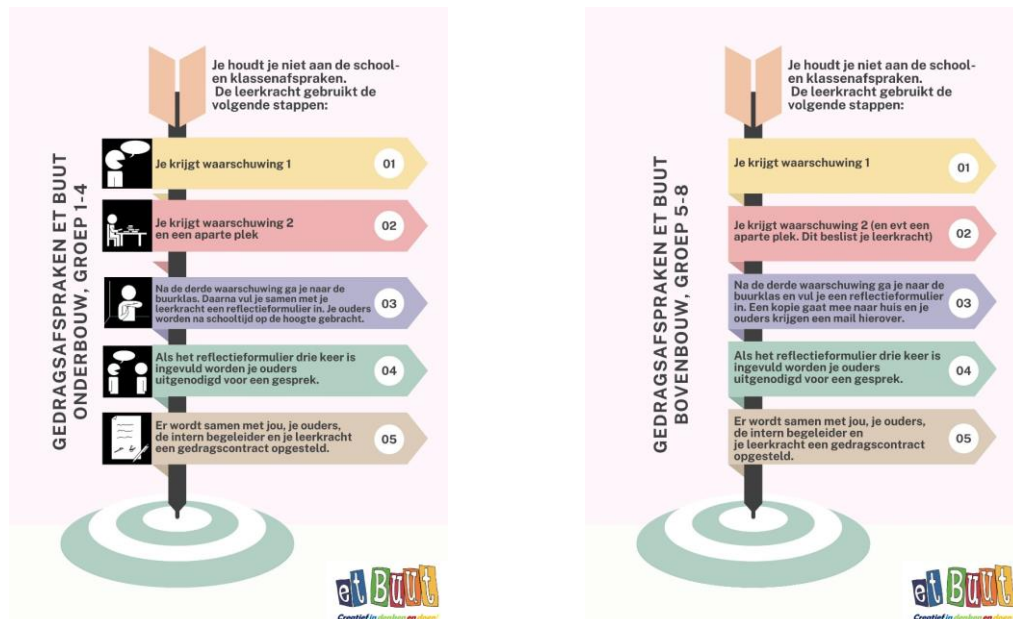
Onderstaande tekst wordt ook gebruikt in de communicatie naar ouders, verzorgers.

Soms is er sprake van **ernstig of herhaald gedrag** dat de veiligheid of het leren verstoort. Alleen in die situaties gebruiken wij de **escalatieladder**. Dit is een stappenplan dat ons helpt om duidelijk en rustig te handelen.

De stappen beginnen klein en worden alleen groter als dat nodig is. We betrekken ouders op tijd en kijken samen wat een kind nodig heeft om weer goed mee te doen.

De escalatieladder is dus **geen straf**, maar een manier om gedrag te begeleiden als het echt nodig is.

Samen zorgen we voor een veilige school waar iedereen erbij hoort.



Op de afbeeldingen staan de escalatieladder voor de groepen 1 t/m 4 en de escalatieladder voor de groepen 5 t/m 8.

Extra duiding voor het team

Zoals jullie in de informatie naar de ouders, verzorgers hebben gelezen, wordt de escalatieladder alleen ingezet als er sprake is van ernstig of herhaald gedrag dat de veiligheid of het leren verstoort. In de meeste gevallen zal het herhalen van onze schoolregels voldoende zijn. Dit betekent ook dat in sommige groepen de inzet van de escalatieladder niet nodig zal zijn. Mocht het gebruik van de escalatieladder wel nodig zijn, dan gelden de volgende dingen:

1. Iedere dag is een nieuwe dag. Alle leerlingen verdienen nieuwe kansen. Waarschuwingen die gisteren gegeven zijn, lopen dan ook niet door naar een volgende dag.
2. De escalatieladder loopt van vakantie tot vakantie. Dit geldt ook voor de ingevulde reflectieformulieren. Als er in de beschreven periode (dus vakantie tot vakantie) 3 reflectieformulieren zijn ingevuld, volgt een gesprek met de ouders. Licht IB in. Na een vakantie start een nieuwe periode.
3. Er zijn 2 reflectieformulieren: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Deze zijn te vinden op de portal en zijn aanwezig in ieder klaslokaal.

Er zijn situaties die niet passend zijn bij de escalatieladder. Denk hierbij aan situaties waarbij de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of schoolpersoneel in het gedrang is.

Lichte overtredingen:

- Medewerker spreekt leerling aan. Volg de escalatieladder.

Fysiek geweld (extreem):

- Direct ingrijpen; leerlingen worden uit elkaar gehaald.
- Leerling gaat naar ib/directie.
- Ouders worden gebeld.
- Registratie in ESIS.

In deze situatie schakel je meteen door naar stap 4 van de escalatieladder.

7.3 Fase 1 - Veiligheid in de groep herstellen middels de escalatieladder, stap 4-5

Fase 1 stap 4-5 is het eerste moment waarop formele maatregelen mogelijk zijn.

Toepassen wanneer:

- Veiligheid of orde in de groep niet meer gegarandeerd is
- Gedrag ernstig of onvoorspelbaar wordt
- Eerdere interventies onvoldoende effect hebben

1. Tijdelijke plaatsing in andere parallelgroep met werk (max. rest van de dag)

- Dit valt onder **time-out**, volgens het Zaan Primair-protocol.
- Duurt nooit langer dan **de rest van dezelfde dag**.
- Ouder(s) direct geïnformeerd.
- Registratie in ESIS.

2. Eerste officiële waarschuwing

- Schriftelijk vastgelegd.
- Ouders ontvangen duidelijke uitleg over zorg, risico's en verwachtingen.

3. Plan van aanpak

- Met concrete gedragsdoelen, afspraken, evaluatietermijn en verantwoordelijkheden, vastgelegd in het gedragscontract.
- Opgesteld met leerling, ouders, leerkracht, IB en directie

Overgang naar fase 2, wanneer:

- Onveilig gedrag terugkeert of verergert
- Afspraken onvoldoende effect hebben
- Leerling zichzelf of anderen ernstig belemmert

7.4 Fase 2 - Ernstig of aanhoudend grensoverschrijdend gedrag

Het gaat hier om maatregelen die tegen schorsing aanliggen, maar nog binnen de zorgplicht vallen.

1. Time-out thuis (max. rest van de dag) + tweede waarschuwing

- Alleen bij **acute onveiligheid of onhoudbare situatie**.
- Ouders halen de leerling op.
- De volgende dag start met gesprek bij de directie.
- Maximaal **rest van de dag**, anders moet een **schorsing** worden ingezet.

2. School en ouders onderzoeken gezamenlijk alternatieven

- Extra ondersteuning
- Maatwerkarrangement via Dienstencentrum (IB/BOT)
- Inzet gedragsspecialist

3. Melding leerplicht

Wanneer gedrag leidt tot structureel verzuim of weigering onderwijs te volgen.

4. Herstart bij directie

- Duidelijke bevestiging van afspraken
- Voorwaarden, vastgelegd in een gedragscontract, om terug te keren naar de groep

Overgang naar fase 3, wanneer:

- Veiligheid structureel in het geding blijft
- Gedrag zeer ernstig is
- Eerdere maatregelen geen effect geven
- Onderwijs niet langer verantwoord kan worden aangeboden

7.5 Fase 3 - Uitzonderlijke en zeer ernstige situaties

Volledig conform Zaan Primair-protocol; formeel en juridisch traject.

1. Schorsing

- Wordt ingezet bij ernstig wangedrag of structurele verstoring van onderwijs of veiligheid.
- Max. **1 week aaneengesloten**.
- Schriftelijke kennisgeving aan ouders.
- **Inspectie** informeren bij schorsing >1 dag.
- Recht op bezwaar (AwB).

2. Verwijdering

Alleen als:

- Alle voorafgaande stappen zorgvuldig zijn doorlopen
- School niet meer kan voldoen aan de zorgplicht binnen de basisondersteuning
- Veiligheid van de leerling of anderen niet meer te garanderen is

De procedure omvat:

- Dossieropbouw vanuit school
- Beoordeling door bestuur
- School zoekt een passende plek binnen het samenwerkingsverband (TLV indien nodig)
- Ouders hebben bezwaarrecht

Hoofdstuk 8 - Slot

Dit protocol ondersteunt een stevig pedagogisch fundament waarin leerlingen leren, groeien en zich veilig voelen. Samen zijn we Et Buut!